



**Planejamento Estratégico Situacional (PES) e Autoavaliação do Programa de  
Pós-Graduação em Inovação Farmacêutica (PPGIF)**

**UFG, UFAM, UNIFAP e UFPA**

**UFG, UFAM, UNIFAP e UFPA**



## Grupo de Trabalho

Coordenador do PPGIF e Presidente da comissão

Profa. Dra Roseane Maria Ribeiro Costa

Vice-coordenador do PPGIF

Prof Dr Davi do Socorro Barros Brasil

Coordenadores das demais IES Associadas

Prof Dr Emerson Silva Lima - PPGIF/UFAM

Prof Dr José Carlos Tavares Carvalho - PPGIF/UNIFAP

Prof Dr José Realino de Paula - PPGIF/UFG

Representante docente

Prof. Dr José Otávio Carréra Silva Júnior - PPGIF/UFPA

Representante discente

Rosa Alcione Rodrigues Sodré - PPGIF/UFPA

Silvana Neves de Melo - PPGIF/UFPA

Os membros desta comissão foram nomeados pela

Portaria SEI nº 23 de 06 de março de 2021, Processo Nº 23070.008479/2021-37, pelo coordenador do Programa de Pós-Graduação em Inovação Farmacêutica (PPGIF). Juntos a este grupo de trabalho também estão os Coordenadores locais da UFAM, UNIFAP e UFG



## SUMÁRIO

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Apresentação.....               | 4  |
| 1 Missão.....                   | 5  |
| 2 Visão.....                    | 5  |
| 3 Objetivos.....                | 5  |
| 3 Público alvo.....             | 6  |
| 5 Estrutura organizacional..... | 6  |
| 5.1 Gestão.....                 | 6  |
| 5.2 Infraestrutura física.....  | 7  |
| 5.3 Corpo docente.....          | 7  |
| 5.4 Linhas de pesquisa.....     | 9  |
| 5.5 Discentes.....              | 10 |
| 5.6 Produção científica.....    | 10 |
| 6 Autoavaliação.....            | 11 |
| 7 Perspectivas.....             | 13 |
| 8 Planejamento estratégico..... | 14 |
| Eixo I.....                     | 15 |
| Eixo II.....                    | 19 |
| Eixo III.....                   | 20 |
| Eixo IV.....                    | 21 |
| Eixo V.....                     | 23 |
| Eixo VI.....                    | 24 |
| ANEXO I.....                    | 25 |
| ANEXO II.....                   | 28 |
| ANEXO III.....                  | 30 |
| ANEXO IV.....                   | 35 |
| ANEXO V.....                    | 40 |



## Apresentação

O Programa de Pós-Graduação em Inovação Farmacêutica (PPGIF) em nível de Doutorado, Coordenado pela Universidade Federal do Pará (UFPA), em Associação em Rede das IES Universidade Federal do Amazonas, Universidade Federal do Amapá e Universidade Federal do Goiás (UFPA/UFAM/UNIFAP/UFG) foi recomendado pela CAPES em 27/04/2012, e aprovado no âmbito da UFG em novembro de 2012. O primeiro processo seletivo foi realizado em fevereiro de 2013 e as matrículas da primeira turma entre os dias 01 e 02 de abril de 2013. Desde então, 197 discentes foram vinculados ao programa, dos quais 127 já concluíram o processo.

O Plano Estratégico Situacional do PPGIF buscou sistematizar os fundamentos da gestão e as ações de atuação do Programa visando orientar a sua organização em torno de seu fortalecimento em concordância com o planejamento estratégico, recém preconizado para o sistema nacional de Pós-Graduação (SNPG). Nessa linha de consolidação do Programa, as Pró-Reitorias de cada IES Associadas têm se esforçado arduamente para que haja esforço coletivo e dinâmico para sua elaboração e implementação. Assim, PES do PPGIF foi organizado em 5 Eixos, são eles: I) Impacto e relevância da Pós-Graduação Stricto Sensu nas UES; II) Inovação e Transferência de Conhecimentos; III) Projeto Político Pedagógico; IV) Produção do conhecimento na Pós-graduação; e V) Internacionalização. Esses Eixos servirão como ferramenta de acompanhamento e de desenvolvimento do programa, a fim de avaliar sua evolução e tendências para seu fortalecimento.



## 1 Missão

Formar recursos humanos qualificados, no nível de doutorado, com visão crítica na aplicação do conhecimento, tecnologia e inovação na área da Farmácia, com ênfase nas biodiversidades do Cerrado e Amazônia para atuar nas atividades da docência, pesquisa e necessidades da sociedade.

## 2 Visão

Ser um programa de excelência nacional em formação de doutores, mediante os critérios estabelecidos pela CAPES na área de inovação para o desenvolvimento baseado na produção, processos e apropriação de conhecimento científico e tecnológico de ponta com propósito de transformar e atender as necessidades das Regiões Norte e Centro-Oeste.

## 3 Objetivos

São objetivos do PPGIF:

- Formar recursos humanos qualificados no nível de doutorado, para atuação em docência e pesquisa na área de inovação envolvendo: planejamento, síntese, desenvolvimento farmacotécnico e analítico de insumos e produtos farmacêuticos, com ênfase na biodiversidade do Cerrado e da região Amazônica.

- Promover a capacitação de profissionais que atuem em farmácias, indústrias farmacêuticas, órgãos governamentais e estabelecimentos privados que exerçam atividades inerentes às ciências farmacêuticas, possibilitando aos profissionais formados assessorar órgãos governamentais e instituições da iniciativa privada na busca não só de soluções para problemas pertinentes a área, mas também propiciar a produção de conhecimentos inovadores na área de fármacos e medicamentos que possibilitem uma maior competitividade.

- Consolidar as atividades de pesquisa e formação profissional qualificada já existente nas regiões Centro-Oeste e Norte do País.

- Buscar o fortalecimento e transferência para o setor produtivo industrial, da pesquisa, desenvolvimento e inovação no Brasil, tendo como objetivo principal a obtenção de fármacos e medicamentos originalmente nacionais que possam possibilitar o início de inovações na produção farmacêutica brasileira na região Centro-Oeste e Norte, estando aberto à comunidade.



#### 4 Público alvo

Podem participar do Processo Seletivo ao Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Inovação Farmacêutica todos os portadores de Diplomas de cursos de Graduação (bacharelado e licenciatura) em Farmácia ou em áreas afins. Portadores de título ou concluintes de Mestrado em Ciências Farmacêuticas ou áreas afins, devidamente reconhecidos e/ou recomendados pela CAPES/MEC. Neste último caso, quando a data de defesa for anterior à matrícula no Doutorado.

Conforme Instrução Normativa N° 04, de 23 de outubro de 2023, permite o ingresso de graduados em Farmácia ou áreas afins direto no Doutorado.

#### 5 Estrutura organizacional

##### 5.1 Gestão

Coordenador Geral UFPA: Profa. Dra. Roseane Maria Ribeiro Costa

Contato: [rmrc@ufpa.br](mailto:rmrc@ufpa.br)

Vice Coordenador UFPA: Prof. Dr. Davi do Socorro Barros Brasil

Contato: [davibb@ufpa.br](mailto:davibb@ufpa.br)

Secretária: Decionei Reis de Oliveira

Contato: [ppgif@ufpa.br](mailto:ppgif@ufpa.br)

Página do PPG: [PPGIF - Programa de Pós-Graduação em Inovação Farmacêutica](#)

Coordenador Local UFAM: Prof. Dr. Emerson Silva Lima

Contato: [eslima@ufam.edu.br](mailto:eslima@ufam.edu.br)

Coordenador Local UNIFAP: Prof. Dr. José Carlos Tavares Carvalho

Contato: [jctcarvalho@gmail.com](mailto:jctcarvalho@gmail.com)

Coordenador Local UFG: Prof. Dr. José Realino de Paula

Contato: [jose\\_realino@ufg.br](mailto:jose_realino@ufg.br)



## 5.2 Infraestrutura física

O programa conta com infraestrutura laboratorial necessária ao desenvolvimento das pesquisas propostas. Ao todo, são vinte e um laboratórios de pesquisa e a coordenadoria, onde se concentra o núcleo gestor e demais atividades administrativas do PPG (Tabela 1).

Tabela 1. Laboratórios vinculados ao PPGIF (quadriênio 2021-2024)

| <b>IES</b>    | <b>Local</b>   |
|---------------|--|
| <b>UFG</b>    | Coordenadoria/Secretaria – Térreo – Faculdade de Farmácia                            |
|               | Laboratório de Pesquisa em Produtos Naturais (LPPN)                                  |
|               | Laboratório de Toxicologia Farmacologia Celular.                                     |
|               | Laboratório de Análise Farmacêutica e Ambiental (LaFam)                              |
|               | Laboratório Multiusuário – LABFAR  |
|               | Laboratório de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (PD&I) de Bioprodutos            |
|               | Laboratório de Enzimologia e Materiais Bioativos - LENZIBIO                          |
|               | Laboratório de Pesquisa em Controle de Qualidade de Alimentos e Medicamentos.- LPCQM |
| <b>UFPA</b>   | Laboratório de Nanotecnologia Farmacêutica (NANOFARM)                                |
|               | Laboratório de Pesquisa & Desenvolvimento Farmacêutico e Cosmético (P&D)             |
|               | Laboratório de Farmacologia  |
|               | Laboratório de Toxicologia   |
|               | Laboratório de Cromatografia e Espectrometria de Massa (LACREM)                      |
|               | Laboratório de Processamento de Extratos Vegetais                                    |
|               | Laboratório de Tecnologia de Fitoterápicos (LTFito)                                  |
| <b>UFAM</b>   | Tecnologia Farmacêutica  |
|               | Atividade Biológica  |
|               | Produtos Naturais  |
|               | Centro de Apoio Multidisciplinar (CAM)   |
|               | Central Analítica da UFAM  |
| <b>UNIFAP</b> | Laboratório de Pesquisa em Fármacos  |
|               | Laboratório de Biologia Molecular e Biotecnologia (Labiomol),                        |
|               | Laboratório de Análises Clínicas   |
|               | Laboratório de Farmacotécnica  |
|               | Centro de Pesquisa Clínica do HU-UNIFAP  |
|               | Centro de Habilidades e Simulação do HU-UNIFAP                                       |

## 5.3 Corpo docente



Atualmente 29 profissionais integram o corpo docente do PPGIF, sendo 26 deles permanentes. Um total de quatorze pesquisadores são bolsistas do CNPq: 2 PQ 1D, 2 DT 1 D, 1 PQ 1B, 1 DT 1 C, 4 PQ 2 e 4 DT 2.

A tabela 2 apresenta os professores vinculados ao programa, por universidade e a sua atual condição. Além disso, o programa contou com um professor visitante, proveniente da Carolina do Norte (EUA), para ministrar uma disciplina. Na UFPA, há um convênio com a Universidade de Gênova (Protocolo de Cooperação assinado e sendo trabalhado dupla titulação) e com a Universidade de Parma (Protocolo de Cooperação e Cotutela).

Tabela 2. Corpo docente vinculado permanentemente ou em colaboração com o PPGIF no quadriênio 2021-2024.

| IES    | Docente                                   | Categoria   |
|--------|---|-------------|
| UFG    | Edemilson Cardoso da Conceição            | Permanente  |
|        | José Realino de Paula                     | Permanente  |
|        | Mariângela Fontes Santiago                | Permanente  |
|        | Ricardo Neves Marreto                     | Permanente  |
|        | Virginia Farias Alves                     | Permanente  |
| UNIFAP | Caio Pinho Fernandes                      | Permanente  |
|        | Cleydson Breno Rodrigues dos Santos       | Colaborador |
|        | Francisco Fabio Oliveira de Sousa         | Permanente  |
|        | Irlon Maciel Ferreira                     | Permanente  |
|        | José Carlos Tavares Carvalho              | Permanente  |
|        | Lorane Izabel da Silva Hage Melim         | Permanente  |
|        | Sheylla Susan Moreira da Silva de Almeida | Permanente  |
|        | Rodrigo Alves Soares Cruz                 | Permanente  |
| UFPA   | Thiago Afonso Celestino Teixeira Carvalho | Permanente  |
|        | Antonio Manoel da Cruz Rodrigues          | Permanente  |
|        | Carlos Emmerson Ferreira da Costa         | Colaborador |
|        | Davi do Socorro Barros Brasil             | Permanente  |
|        | José Otávio Carrera Silva Junior          | Permanente  |
|        | Maria Fani Dolabela                       | Colaborador |



|      |                                    |            |
|------|------------------------------------|------------|
|      | Roseane Maria Ribeiro Costa        | Permanente |
|      | Wagner Luiz Ramos Barbosa          | Permanente |
|      |                                    |            |
|      | Antônia Maria Ramos Franco Pereira | Permanente |
| UFAM | Ariane Mendonça Kluczkovski        | Permanente |
|      | Emerson Silva Lima                 | Permanente |
|      | Fernanda Guilhon Simplicio         | Permanente |
|      | Maria Fulgência Costa Lima         | Permanente |
|      | Bandeira                           |            |
|      | Marne Carvalho De Vasconcellos     | Permanente |
|      | Rita De Cassia Saraiva Nunomura    | Permanente |
|      | Tatiane Pereira De Souza           | Permanente |

#### 5.4 Linhas de pesquisa e grade curricular

Linha 1 - Desenvolvimento farmacotécnico, analítico e avaliação biofarmacêutica de fármacos e medicamentos:

Disciplinas que sustentam esta linha;

- Extratos secos de origem vegetal: obtenção, caracterização e aplicações em tecnologia fitofarmacêuticas;
- Métodos para avaliação do desempenho de sistemas de liberação de fármacos;
- Novas técnicas de granulação na indústria farmacêutica;
- Tópicos especiais em inovação farmacêutica;
- Controle de qualidade de insumos e medicamentos;
- Reologia aplicada ao desenvolvimento e ao estudo de estabilidade de formulações.

Linha 2 - Planejamento, pesquisa, síntese e avaliação biológica de produtos naturais e moléculas bioativas:

Disciplinas que sustentam esta linha:

- Aplicações de eletrodos modificados para eletroanálise e remediação eletroquímica de moléculas bioativas;
- Biologia molecular aplicada às ciências farmacêuticas;
- Cheminformatics and computer-assisted drug *design*;
- Ensaio biológicos pré-clínicos;
- Estudos avançados em modelos de *zebrafish*;



- Farmacocinética aplicada;
- Farmacocinética pré-clínica e clínica 2: aspectos básicos e aplicados;
- Fitoquímica avançada;
- Modelagem molecular aplicada ao planejamento de fármacos;
- Química de produtos naturais;
- Síntese biorgânica de fármacos;
- Tópicos avançados em química medicinal;

### 5.5 Discentes (quadriênio 2021-2024)

Atualmente possui 100 discentes vinculados, dos quais quinze são bolsistas CAPES – DC e um CAPES – PNPd, 02 do Programa MAI e DAI. Até o momento, o programa não conta com formação ao nível de mestrado. Os egressos totalizam 38 titulados pela UFG, 25 pela UFPA e 26 pela UFAM e 38 pela UNIFAP (Tabela 3). Além destes, formaram-se dois alunos estrangeiros e dois brasileiros em cotutela com instituições internacionais, o que mostra o potencial de internacionalização do PPGIF.

Tabela 3. Discentes ingressantes e bolsistas do PPGIF (quadriênio 2021-2024)

| Indicador                                    | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| Vagas ofertadas                              | 32   | 42   | 30   | 33   |
| Matriculados                                 | 98   | 92   | 69   | 72   |
| No Alunos Doutorado (D) - (Final do ano)     | 93   | 89   | 65   | 69   |
| No Titulados Doutorado (TD) - (Final do ano) | 13   | 25   | 25   | 12   |
| Desligados                                   | 05   | 03   | 04   | 03   |
| Relação TD/D                                 | 0,14 | 0,28 | 0,38 | 0,17 |
| No de bolsistas (Agência)                    | 28   | 28   | 26   | 25   |
| DS:  | 15   | 15   | 15   | 15   |
| UFG- FAPEG:                                  | 2    | 2    | -    | -    |
| UFPA – FAPESPA:                              | 5    | 5    | 5    | 4    |
| UFAM-FAPEAM:                                 | 6    | 6    | 6    | 6    |

### 5.6 Produção científica

A produção científica dos docentes com discentes, matriculados ou egressos, em periódicos com Qualis estabelecido pela CAPES está disposta na tabela 4. Nota-se o aumento no número de manuscritos publicados nos dois últimos anos.



Tabela 4. Produção científica do PPGIF (quadriênio 2021-2024) envolvendo aluno ou egresso e respectivo orientador.

|              | 2021      | 2021       | 2021        | 2022      | 2022       | 2022        | 2023      | 2023       | 2023        | 2024      | 2024       | 2024        | Total      | Total      | Total        |
|--------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|--------------|
|              | Nº        | % do Nº    | pontos      | Nº        | % do Nº    | pontos      | Nº        | % do Nº    | pontos      | Nº        | % do Nº    | pontos      | Nº         | % do Nº    | pontos       |
| A1           | 10        | 27,77      | 1000        | 9         | 16,7       | 900         | 12        | 14,63      | 1200        | 14        | 20         | 1400        | 45         | 18,45      | 4500         |
| A2           | 9         | 25         | 765         | 17        | 30,35      | 1445        | 28        | 34,14      | 2380        | 20        | 28,6       | 1700        | 74         | 30,33      | 6290         |
| A3           | 7         | 19,44      | 490         | 8         | 14,28      | 560         | 19        | 23,17      | 1330        | 10        | 14,28      | 700         | 44         | 18,03      | 3080         |
| A4           | 1         | 2,77       | 60          | 6         | 10,71      | 360         | 4         | 4,87       | 240         | 9         | 12,85      | 540         | 20         | 8,20       | 1200         |
| B1           | -         | -          | -           | 3         | 5,35       | 150         | 7         | 8,53       | 350         | 7         | 10         | 350         | 17         | 6,97       | 850          |
| B2           | 3         | 8,33       | 105         | 2         | 3,57       | 70          | 7         | 8,53       | 245         | 5         | 7,14       | 175         | 17         | 6,97       | 595          |
| B3           | 1         | 2,77       | 20          | 2         | 3,57       | 40          | 1         | 1,21       | 20          | 2         | 2,85       | 40          | 6          | 2,45       | 120          |
| B4           | 5         | 13,88      | 50          | 9         | 16,07      | 90          | 4         | 4,87       | 40          | 3         | 4,28       | 30          | 21         | 8,60       | 210          |
| <b>Total</b> | <b>36</b> | <b>100</b> | <b>2490</b> | <b>56</b> | <b>100</b> | <b>3615</b> | <b>82</b> | <b>100</b> | <b>5805</b> | <b>70</b> | <b>100</b> | <b>4935</b> | <b>244</b> | <b>100</b> | <b>16845</b> |

Média DP =  $16845/24,75 = 680,60$

MDP =  $(24 + 25 + 24 + 26)/4 = 24,75$

2021 - 30 Art. C (66)  
 2022 - 12 Art. C (68)  
 2023 - 6 Art C, 2 Art NI (90)  
 2024 - 0 Art C, 1 Art NI (35)

## 6 Autoavaliação (diagnose situacional)

O PPGIF possui particularidades inerentes a sua condição de programa multicêntrico. A localização das universidades em locais estratégicos do país propicia aos candidatos aspirantes às áreas abrigadas pelas ciências farmacêuticas uma oportunidade de alcançar formação acadêmica sob orientação de um corpo docente altamente qualificado e com infraestrutura suficiente para o desenvolvimento das pesquisas. Com universidades localizadas em grandes biomas brasileiros, a pesquisa e desenvolvimento de produtos naturais é favorecida pela facilidade de acesso a espécies promissoras para investigação farmacológica e tecnológica. Esses estudos favorecem a descoberta de compostos bioativos, desenvolvimento de novos produtos e contribui para o conhecimento e preservação dessas espécies. Além disso, o PPGIF contribui para a formação de mão de obra qualificada, apta a trabalhar no âmbito acadêmico, bem como nos vários setores da indústria farmacêutica. As políticas de internacionalização que foram implantadas nos últimos tempos tendem a estimular os alunos a participarem de intercâmbios e bolsas de doutorado sanduíche para fomentar o estreitamento de laços com instituições estrangeiras, o que contribui para uma formação cada vez mais ampla dos discentes e a interiorização de tecnologias novas no Brasil, especialmente para as regiões atendidas pelo programa. O Quadro 1 apresenta a autoavaliação do PPGIF nos pontos fortes e fragilidades a serem vencidas.



Quadro 1. Auto-avaliação do PPGIF com base nos indicadores do quadriênio 2021-2024.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p><b>Forças</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corpo docente altamente qualificado e atuante também nas disciplinas de graduação;</li> <li>● Engajamento no programa de internacionalização das IES Associadas, por meio do intercâmbio de discentes; tutoria em instituições estrangeiras e projeção das pesquisas em cenário internacional;</li> <li>● Suporte de infraestrutura laboratorial multiusuária e de parques tecnológicos das IES para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa;</li> <li>● Interdisciplinaridade do programa;</li> <li>● Transparência no que tange aos editais de seleção e nas atividades da gestão;</li> <li>● Adesão ao sistema de cotas nos processos seletivos;</li> <li>● Incentivo contínuo à internacionalização;</li> </ul> |
| <p><b>Fraquezas</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Política nacional de redução orçamentária das IES;</li> <li>● Número reduzido de bolsas destinadas a formação acadêmica;</li> <li>● Recursos reduzidos tanto para manutenção da pesquisa quanto para apoio às demais atividades da pós-graduação (PROAP);</li> <li>● Número de Técnicos Administrativos em Educação (TAE) ainda inferior ao necessário para auxílio na rotina dos laboratórios de ensino e pesquisa;</li> </ul>  |
| <p><b>Oportunidades</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articulação entre regiões geográficas com realidades diferentes (possibilidade de intercâmbio sociocultural);</li> <li>● Fortalecimento da pesquisa e desenvolvimento de bioprodutos a partir da biodiversidade original de dois <i>hotspots</i> de biodiversidade do Brasil (Cerrado e Amazônia);</li> <li>● Demanda de profissional qualificado na área farmacêutica;</li> <li>● Proximidade com polos industriais farmacêuticos, favorecendo a comunicação e colaboração entre indústria e IES;</li> </ul>  |
| <p><b>Ameaças</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fraca correlação entre pesquisadores e discentes de grupos de pesquisa diferentes;</li> <li>● Pouca adesão do corpo docente frente às atividades de gestão;</li> <li>● Atividades de acompanhamento discente ocorrendo de modo eventual;</li> <li>● Pouco ou nenhum acompanhamento dos egressos;</li> <li>● Grade curricular com número reduzido de disciplinas obrigatórias comuns a todas as IES vinculadas ao PPG;</li> <li>● Ausência de comissão que realize autoavaliação do PPG em períodos pré-determinados, a fim de diagnosticar fragilidades na estrutura organizacional e formativa do programa.</li> </ul>  |



Como metas a serem alcançadas pelo PPGIF, são prioritárias aquelas as quais visam favorecer o aumento do impacto nas produções, por meio da interação entre grupos de pesquisa das IES vinculadas e outras instituições parceiras, além da captação de recursos e internacionalização. Dessa forma, serão implementadas ações no sentido de promover a mobilidade e o intercâmbio entre os participantes das IES Associadas, por meio da oferta de disciplinas em videoconferência e desenvolvimento de projetos em conjunto. Como estratégia já praticada, desde 2019 foi lançado o primeiro Edital de processo seletivo unificado no programa, com dois períodos de ingressos, no primeiro e segundo semestre. Esta forma de processo seletivo está sendo utilizada, atendendo uma decisão aprovada por docentes e discentes presentes no III Workshop da Rede PPGIF realizado em Belém no período de 09 a 10 de maio de 2018.

Realização de Workshops bianuais e itinerantes, para avaliação do desenvolvimento das pesquisas entre IES participantes. A realização de eventos itinerantes favorece o intercâmbio dos discentes entre as instituições. De igual modo, a realização de palestras como forma de incentivar a participação dos discentes no programa de PDSE (Programa de Doutorado Sanduíche) serão organizadas como forma de estabelecer colaborações formais com universidades internacionais. Outra ferramenta voltada para a internacionalização do PPG que já foi implementada no programa é o uso do Protocolo de cooperação e cotutela com colaborações formais com universidades internacionais. Ainda, incentivar maior participação dos docentes permanentes em estágio Pós-Doutoral e estágio Sênior em Universidades estrangeiras como forma de estabelecer colaborações formais com Universidades Internacionais.

O acompanhamento dos egressos também foi uma fragilidade vencida e para tal, algumas metas foram traçadas como, o levantamento da situação ocupacional dos egressos (o aluno foi incorporado pelo mercado de trabalho? Está trabalhando no meio acadêmico ou na indústria, por exemplo). Acompanhar os alunos que vão defender, por um período de ao menos três anos, por meio de correspondência eletrônica e formulários padronizados, a fim de acompanhar a produção científica remanescente do período de vínculo no programa e a situação ocupacional do egresso a fim de investigar como o mercado de trabalho está acolhendo esse profissional. Esse acompanhamento é importante para garantir que o programa esteja formando profissionais que atendam as demandas da sociedade.

## 8 Planejamento estratégico



Em concordância com o planejamento estratégico, preconizado para o sistema nacional de Pós-Graduação (SNPG), as pró-reitorias de pós-graduação das instituições envolvidas têm se esforçado arduamente, para fomentar que haja por parte de cada PPG, um esforço coletivo e dinâmico para sua elaboração e implementação.

Baseado nos Grupos de Trabalho (GTs) da Capes, a PRPG elencou 5 eixos para o Planejamento Estratégico Institucional. São eles: I) Impacto e relevância da Pós-Graduação Stricto Sensu na UFG; II) Inovação e Transferência de Conhecimentos; III) Projeto Político Pedagógico; IV) Produção do conhecimento na Pós Graduação; e V) Internacionalização. Acrescido da Autoavaliação considerado como Eixo VI (Projeto de Autoavaliação a Parte).



**Eixo I - Impacto e relevância da Pós-Graduação Stricto Sensu**

| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>IMPACTO NA SOCIEDADE</b>   |                    |    |
|----------------------------------|---|--------------------|----|
| <b>OBJETIVO 1</b>                | Mapear o impacto e relevância das atividades e produtos desenvolvidos no programa.  |                    |    |
| <b>Meta 1</b>                    | Formar comissão interna com intuito de estabelecer modelos e normas para previsão do impacto e relevância das atividades e produtos desenvolvidos no programa.  |                    |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Estabelecer nos planos de ensino de disciplinas o impacto e relevância do conteúdo programático.<br>2. Padronizar a formatação de projetos de pesquisa, teses e dissertações dos discentes com vistas a inclusão do impacto e relevância.  |                    |    |
| <i>Indicadores</i>               | % de projetos, disciplinas, dissertações e teses mapeadas.  |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Fator de Impacto dos produtos da revista, número de citações e índice H   |                    |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes e discentes  | <i>Prazo/meses</i> | 12 |
| <b>OBJETIVO 2</b>                | Ampliar o impacto do programa frente a sociedade e setor produtivo.   |                    |    |
| <b>Meta 2</b>                    | Promover a difusão de conhecimento e divulgação científica das pesquisas desenvolvidas no programa.   |                    |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Incentivar a participação de docentes e discentes em entrevistas, mesas redondas, programas de rádio e TV e comentários na mídia.<br>2. Incentivar a organização, realização e participação de docentes e discentes em congressos, simpósios e conferências no âmbito regional e nacional.<br>3. Promover a produção e publicação de conteúdo audiovisual para divulgação científica em redes sociais. |                    |    |
| <i>Indicadores</i>               | Nº de congressos organizados, nº de minicursos e palestras proferidas, nº de trabalhos apresentados e publicados em anais de congressos.  |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Certificados de participação em eventos, resumos publicados   |                    |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes e discentes  | <i>Prazo/meses</i> | 12 |



| Continuação – Dimensão impacto na sociedade (Eixo I) |   |             |    |
|--|---|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 3</b>                                    | Aumentar o impacto da produção de conhecimento e estimular o empreendedorismo e inovação.   |             |    |
| <b>Meta 3.1</b>                                      | Desenvolver trabalhos alinhados às demandas socioeconômicas vigentes.   |             |    |
| <i>Ações</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliar a divulgação de editais de fomento à pesquisa.</li> <li>2. Inserção de pauta das reuniões do Programa pronunciamentos relativos a tendências nas áreas da inovação farmacêutica.</li> <li>3. Estabelecer parcerias cada vez mais, multidisciplinares e interinstitucionais, para proposição de projetos.</li> <li>4. Promover a participação da sociedade e iniciativa público-privada na definição de prioridades dos temas de teses.</li> <li>5. Organizar minicursos e treinamentos para a sociedade, ressaltando o impacto das pesquisas na geração direta de emprego e renda, na criação de novas empresas, organizações sociais e <i>startups</i>, <i>spin offs</i>, no licenciamento de processos ou produtos, ou na melhoria na qualidade de vida da população local.</li> <li>6. Promover periodicamente, seminários de acompanhamento discente.</li> <li>7. Elaborar diretrizes para proposição de projetos visando maior grau de inovação tecnológica e empreendedorismo.</li> </ol> |             |    |
| <i>Indicadores</i>                                   | Captação de recursos para pesquisa.   |             |    |
| Instrumentos de avaliação                            | Projetos contemplados   |             |    |
| Alcance  | Todos docentes  | Prazo/meses | 12 |
| <b>Meta 3.2</b>                                      | Ampliar o caráter inovador da produção intelectual.   |             |    |
| <i>Ações</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar parcerias multidisciplinares e interinstitucionais frutíferas.</li> <li>2. Dar maior enfoque a projetos multidisciplinares e integrativos.</li> <li>3. Incentivar a participação de discentes e docentes em congressos, referagens e leitura de publicações.</li> <li>4. Promover workshops para mapeamento das inovações pretendidas e ambiência necessária.</li> <li>5. Promover, periodicamente, seminários de acompanhamento discente.</li> <li>6. Empreender maiores esforços em publicações relevantes à área que resultem em patentes.</li> <li>7. Analisar o formulário do Eixo 3 proposto para declaração de impacto pelo GT Inovação e Transferência de Conhecimento e definir estratégias para implementação.</li> </ol>  |             |    |
| <i>Indicadores</i>                                   | Depósito, concessão ou licenciamento de patentes. Pareamento com estado da arte.  |             |    |
| Instrumentos de avaliação                            | Registro de patentes e comprovantes similares.  |             |    |
| Alcance  | Todos docentes e discentes  | Prazo/meses | 12 |





| Continuação – Dimensão impacto na sociedade (Eixo I) |   |                    |    |
|--|---|--------------------|----|
| <b>OBJETIVO 4</b>                                    | Ampliar a produção qualificada do Programa  |                    |    |
| <b>Meta 4</b>  | Aumentar a publicação de artigos relevantes em periódicos qualificados  |                    |    |
| <i>Ações</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propor projetos viáveis de doutorado alinhados à proposta do PPGIF.</li> <li>2. Promover maior cooperação interna sem acentuar impacto de “duplicidades”.</li> <li>3. Integrar discentes, oportunizando sua participação em todo o processo, do experimental ao editorial.</li> <li>4. Ofertar regularmente disciplinas e propor atividades com o objetivo de qualificar discentes e docentes a redigir projetos e artigos científicos mais competitivos.</li> <li>5. Viabilizar o pagamento de publicações em revistas de FI &gt; 5 (estratos A1 e A2) ou de trabalhos selecionados como capas.</li> <li>6. Consolidar parcerias multidisciplinares e interinstitucionais frutíferas.</li> </ol> |                    |    |
| <i>Indicadores</i>                                   | Submissão e publicação de artigos em periódicos qualificados.   |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i>                     | Análise Lattes  |                    |    |
| <i>Alcance</i>                                       | Todos docentes e discentes  | <i>Prazo/meses</i> | 12 |
| <b>OBJETIVO 5</b>                                    | Melhorar a robustez e organicidade dos projetos de pesquisa   |                    |    |
| <b>Meta 5</b>  | Rever inclusão de projetos de pesquisa na plataforma.   |                    |    |
| <i>Ações</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Checar projetos de pesquisa cadastrados na plataforma.</li> <li>2. Atualizar e/ou completar informações relevantes.</li> </ol>  |                    |    |
| <i>Indicadores</i>                                   | Criação de projetos alinhados à atualidade e realidade social.  |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i>                     | Simplificação de dados e criação projetos guarda chuva  |                    |    |
| <i>Alcance</i>                                       | Todos docentes e discentes  | <i>Prazo/meses</i> | 2  |

| <b>DIMENSÃO</b>   | <b>VISIBILIDADE (Eixo I)</b>   |
|-------------------|--|
| <b>OBJETIVO 6</b> | Inserção Regional  |
| <b>Meta 6</b>     | Participar editais de desenvolvimento regional.  |
| <i>Ações</i>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizar ações de extensão pró-inserção da interação com a sociedade.</li> <li>2. Encorajar projetos de extensão que impulsionem interação do PPGIF com a comunidade externa, como: Ciência na Escola.</li> <li>3. Ampliar número de projetos de extensão voltadas a interface com ensino médio e fundamental.</li> <li>4. Ampliar participação de discentes em projetos de difusão do conhecimento, inclusive para o ensino básico.</li> <li>5. Ampliar a formação de núcleos voltados ao ensino e pesquisa com egressos estabelecidos em instituições públicas externas ou setor privado.</li> <li>6. Promover palestras, seminários e encontros voltados a sociedade e saúde.</li> </ol> |



|                           |  |             |    |
|---------------------------|--|-------------|----|
|                           | 7. Evidenciar melhor na Plataforma Sucupira. |             |    |
| <i>Indicadores</i>        | Reconhecimento da sociedade local.           |             |    |
| Instrumentos de avaliação | Formulários específicos e acordos.           |             |    |
| Alcance                   | Todos  | Prazo/meses | 24 |



| Continuação – Dimensão visibilidade (Eixo I) |   |             |    |
|--|---|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 7</b>                            | Inserção Nacional   |             |    |
| <b>Meta 7</b>                                | Ampliar destaque nacional do Programa.  |             |    |
| <i>Ações</i>                                 | 1. Valorizar a participação docente em instâncias de representação.<br>2. Ampliar número de ações voltadas ao desenvolvimento e aperfeiçoamento profissional (curso de extensão e especialização).<br>3. Acompanhar e participar editais de cooperação interinstitucionais, primando por colaborações interestaduais.<br>4. Estimular o envolvimento do PPGIF em relação às atividades de formação<br>5. Organizar eventos científicos nacionais.<br>6. Propor redes de colaboração.  |             |    |
| <i>Indicadores</i>                           | Destaque nacional e maior inclusão em redes de colaboração.   |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i>             | Lattes e acordos.   |             |    |
| <i>Alcance</i>                               | Docentes e discentes  | Prazo/meses | 36 |
| <b>OBJETIVO 8</b>                            | Criação e divulgação em mídias sociais  |             | I  |
| <b>Meta 8</b>                                | Ampliar visibilidade do programa na sociedade   |             |    |
| <i>Ações</i>                                 | 1. Carregar página com informações relevantes incluso nas línguas estrangeiras.<br>2. Atualizar informações relativas a docentes, defesas, formulários.<br>3. Ampliar número de acessos a website da Rede pelas IES Associadas, <a href="http://ppgif.farmacia.ufg.br">http://ppgif.farmacia.ufg.br</a> ; <a href="https://www.ppgif.ufam.edu.br">https://www.ppgif.ufam.edu.br</a> ; <a href="http://www2.unifap.br/ppgdif">http://www2.unifap.br/ppgdif</a> ; <a href="https://ppgif.propesp.ufpa.br">https://ppgif.propesp.ufpa.br</a><br>4. Melhorar aspectos estéticos e funcionais da webpage.<br>5. Criação de comissão para divulgação do PPGIF em redes sociais (página facebook, instagram, entre outras) |             |    |
| <i>Indicadores</i>                           | Criação de logo (concluído); ampliação de informações em inglês e espanhol, aumento de acessos e visibilidade   |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i>             | Visualizações e compartilhamentos.  |             |    |
| <i>Alcance</i>                               | Coordenações Geral e Locais   | Prazo/meses | 12 |



**Eixo II - Inovação e Transferência de Conhecimentos**

| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>IMPACTO NA SOCIEDADE (Eixo II)</b>  |                    |    |
|----------------------------------|--|--------------------|----|
| <b>OBJETIVO 1</b>                | Melhorar a divulgação e produção qualificada do Programa   |                    |    |
| <b>Meta 1.1</b>                  | Promover citações dos artigos gerados  |                    |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Vincular produção ao maior número de plataformas existentes (Orcid, ResearchGate, Publons...).<br>2. Divulgar artigos para pesquisadores da área.<br>3. Divulgar trabalhos em congressos e eventos nacionais e internacionais<br>4. Instruir a adesão ao ConECTbrasil ( <a href="http://www.conectibrasil.org/conecti-brasil-e-orcid/">www.conectibrasil.org/conecti-brasil-e-orcid/</a> )  |                    |    |
| <i>Indicadores</i>               | Aumento do Índice H médio (> 15).  |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | <i>Lattes</i>  |                    |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes e discentes   | <i>Prazo/meses</i> | 24 |
| <b>Meta 1.2</b>                  | Promover a extensão tecnológica, a proteção da propriedade intelectual, o empreendedorismo e a transferência de tecnologia para inclusão social e produtiva.   |                    |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Criar centros de custo nos laboratórios de pesquisa.<br>2. Realizar mentorias ou consultorias científicas para <i>startups</i> .<br>3. Promover a incentivar a incubação e aceleração de empresas em parceria com o programa.<br>4. Promover a criação de núcleos (docente-discente), treinamentos e cursos para capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual.<br>5. Promover compartilhamento por terceiros dos laboratórios do PPGIF, equipamentos, recursos humanos para construção de ambiente colaborativo.<br>6. Incentivar a participação de docentes e discentes em parcerias com a iniciativa público privada.<br>7. Captar recursos financeiros e econômicos para financiamento de bolsas e pesquisas.<br>8. Promover a ampliação do número de depósitos e registros de patentes, assim como <i>softwares</i> com e sem registro gerados de projetos de pesquisa e inovação executados no programa. |                    |    |
| <i>Indicadores</i>               | (i) % de docentes atuando em parcerias ou mentorias e consultorias científicas de empresas e startups; (ii) % de egressos introduzidos efetivamente em empresas ou startups; (iii) nº de <i>startups</i> pré-incubadas, incubadas ou aceleradas com relação direta com o programa; (iv) Número de ações de capacitação ou treinamentos realizados; (v) nº de parcerias estabelecidas e serviços prestados.   |                    |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | <i>Lattes</i> e Formulários acompanhamento de egressos   |                    |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes e discentes   | <i>Prazo/meses</i> | 36 |



**Eixo III - Projeto Político Pedagógico**

| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>PROGRAMA E FORMAÇÃO (Eixo III)</b>  |             |    |
|----------------------------------|--|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 1</b>                | Revisar estrutura curricular   |             |    |
| <b>Meta 1.1</b>                  | Analisar de forma global a adequabilidade da estrutura curricular  |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Avaliar a relevância quanto à abrangência e estado da arte frente cenário global.<br>2. Atualizar planos de ensino de acordo com elementos constitutivos e profundidade compatível ao Programa, atualizando conteúdo e tópicos sempre que pertinente.<br>3. Revisar a estrutura curricular de acordo com as concepções em construção no PPP.  |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Divulgação do esquema da estrutura curricular atual no site do Programa, em conformidade com o modelo proposto pela PRPG (AC; LP; disciplinas);<br>Divulgação dos planos de ensino das disciplinas conforme modelo padronizado pela PRPG na página do Programa, vinculando-as às áreas de concentração, linhas de pesquisa do Programa ou formação pedagógica ou para pesquisa;<br>Estrutura curricular apresentada no relatório Sucupira 2020, 2021 e 2022;<br>Planos de disciplinas atualizados no relatório Sucupira 2020, 2021 e 2022.   |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Projetos contemplados  |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes   | Prazo/meses | 6  |
| <b>Meta 1.2</b>                  | Estabilizar a quantidade de disciplinas, sua oferta e distribuição equilibrada entre as linhas de pesquisa   |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Verificar a regularidade de oferta da disciplina<br>2. Estabelecer em a periodicidade de oferta<br>3. Considerar sempre a coerência e profundidade da oferta, promovendo reciclagem sazonal de conhecimento   |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Estabilização da oferta semestral, anual ou bienal.  |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Formulários específicos de avaliação Programa  |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos docentes e discentes   | Prazo/meses | 6  |
| <b>Meta 1.3</b>                  | Melhorar a eficiência do processo de aprendizagem  |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Promover a formação pedagógica e a formação para a pesquisa.<br>2. Aplicar questionários de avaliação docente.<br>3. Estabelecer regras de conduta dos docentes nas atividades de ensino e pesquisa.<br>4. Disponibilizar tempo para encontros semanais.<br>5. Oferecer seminários de grupo fomentando discussões.<br>6. Integrar orientações de iniciação científica, mestrado, doutorado e pós-doutorado.<br>7. Coordenar estágios em docência com acompanhamento e <i>feedback</i> ;<br>8. Ampliar envolvimento de docentes do Programa nas ligas acadêmicas, empresa Júnior e iniciação científica. |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Melhoria na formação do aluno. Melhora nas notas das avaliações  |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Formulários específicos  |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Docentes e discentes   | Prazo/meses | 12 |



**Eixo IV - Produção do conhecimento na Pós-Graduação**

| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>PROGRAMA E FORMAÇÃO (Eixo IV)</b>  |             |    |
|----------------------------------|---|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 1</b>                | Aperfeiçoar construção de teses e dissertações  |             |    |
| <b>Meta 1.1</b>                  | Esmerar qualidade dos textos  |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Diagnosticar precocemente dificuldades dos discentes quanto à redação científica.<br>2. Ler e devolver os comentários o mais rápido possível.<br>3. Estipular a disposição de reler e refazer quando necessário.<br>4. Estar disponível para receber o orientando.<br>5. Ser parceiro, não ser autoritário, valorizando a interlocução.<br>6. Fortalecer os pontos fortes de seu orientando e indicar com cuidado os pontos fracos para que ele possa aperfeiçoar-se.<br>7. Acompanhar o estado da arte participando de congresso, arbitragens de artigos e leitura de publicações (todos).<br>8. Consolidar os mecanismos acompanhamento da execução dos projetos de pesquisa e aperfeiçoar quando pertinente as regras estabelecidas no regimento interno para pleitear defesas. |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Melhora na relação orientador-orientando, melhora na confiança e desempenho do aluno, aumento da produção vinculada às dissertações e teses   |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Projetos contemplados   |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Todos discentes   | Prazo/meses | 48 |
| <b>Meta 1.2</b>                  | Acelerar entrega dos textos.  |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Elaborar mecanismos de controle acadêmico mais efetivos.<br>2. Manter encontros periódicos.<br>3. Integrar os orientandos para que se apoiem mutuamente.<br>4. Cumprir e fazer cumprir os prazos regulamentares, através de mecanismos de controle acadêmico mais efetivos.<br>5. Estimular trabalhos em equipe, e projetos multidisciplinares e integrativos.<br>6. Compatibilizar projetos a realidade discente.<br>7. Oferecer workshops e seminários de acompanhamento (coordenação e equipe).<br>8. Instigar a seriedade no preenchimento de formulários de acompanhamento (orientador).<br>9. Exigir relatórios semestrais de atividades acadêmicas (discentes).<br>10. Instigar a oferta no mínimo mensal seminários de grupo fomentando discussões de grupo.               |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Atendimento aos prazos, redução do tempo de titulação dos discentes, aumento da produção qualificada, Aumento do Fluxo TM/M (>0,45) e TD/D (>0,18)  |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Dados consolidados da plataforma Sucupira   |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Docentes e discentes  | Prazo/meses | 12 |



| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>PROGRAMA E FORMAÇÃO (Eixo IV)</b>   |             |    |
|----------------------------------|--|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 2</b>                | Equilibrar produção docente qualificada  |             |    |
| <b>Meta</b>                      | Estabelecer metas de produtividade   |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Promover cooperações internas e externas sem acentuar impacto de “duplicidades”.<br>2. Incentivar a participação dos docentes em editais de fomento à pesquisa.<br>3. Envolver o corpo docente nos itens de avaliação da CAPES.<br>4. Promover gestão participativa.<br>5. Promover consciência institucional.<br>6. Estimular pró-atividade e estudo.<br>7. Oferecer disciplinas, suporte e seminários de acompanhamento.<br>8. Reduzir duplicidades e produção não qualificável<br>9. Colaborar para melhor distribuição de candidatos. |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Aumento da média com redução da amplitude (dispersão) no nível da produção intelectual de docentes com discentes (> 43 pontos) e egressos (> 33 pontos).   |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Dados consolidados da plataforma Sucupira, Formulário de recredenciamento  |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Docentes   | Prazo/meses | 48 |
| <b>OBJETIVO 3</b>                | Captação de discentes.   |             |    |
| <b>Meta</b>                      | Estabelecer meios efetivos de captação de alunos.  |             |    |
| <i>Ações</i>                     | 1. Divulgação dos editais de seleção no site do PPGIF.<br>2. Divulgação dos editais junto a colabores de outras unidades e/ou IES.<br>3. Divulgação dos editais em redes sociais.<br>4. Maior interação com educação básica.   |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Aumento da concorrência e atração de jovens talentos.  |             |    |
| <i>Instrumentos de avaliação</i> | Número de inscrições e matrículas.   |             |    |
| <i>Alcance</i>                   | Docentes e discentes   | Prazo/meses | 36 |



### Eixo V - Internacionalização

| <b>DIMENSÃO</b>                  | <b>VISIBILIDADE (Eixo V)</b>   |             |    |
|----------------------------------|--|-------------|----|
| <b>OBJETIVO 1</b>                | Promover a internacionalização do Programa   |             |    |
| <b>Meta 1</b>                    | Acompanhar e participar de editais vinculados à Internacionalização.   |             |    |
| <i>Ações</i>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliar rede de colaborações.</li> <li>2. Estabelecer parcerias para submissão de propostas bilaterais.</li> <li>3. Incentivar alunos ao aprendizado de idioma em inglês.</li> <li>4. Oferecer disciplinas no idioma inglês no Programa.</li> <li>5. Incitar a participação de discentes em programas sanduiche, bem como em programas existentes de mobilidade.</li> <li>6. Estimular a participação de docentes em estágios pós-doutorais ou missões científicas no exterior.</li> <li>7. Encorajar a participação em congressos internacionais, inclusive com aplicação de percentual da recursos PROAP (todos).</li> <li>8. Formar colégios doutorais em conjunto com universidades estrangeiras.</li> <li>9. Ampliar as possibilidades de co-orientações e cotutelas com participação de pesquisadores estrangeiros de reconhecido saber.</li> <li>10. Buscar meios de viabilizar/aumentar vinda de PQs visitantes.</li> <li>11. Incentivar a participação dos docentes em comitês editoriais de revistas de circulação internacional e em associações científicas internacionais.</li> <li>12. Incentivar o estabelecimento de projetos conjuntos de pesquisa entre os docentes do Programa e grupos sediados em instituições estrangeiras.</li> </ol> |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Aumento de publicações com participação de pesquisadores estrangeiros; estabelecimento de cultura multicultural no Programa; aperfeiçoamento de habilidades de conversação em idiomas estrangeiros; ampliação de projetos e convênios internacionais; aumento da presença de pesquisadores/alunos estrangeiros no Programa; maior participação de discentes e docentes em intercâmbios, missões, estágios, doutorados sanduíches.  |             |    |
| <b>Instrumentos de avaliação</b> | Formulários específicos, lattes e acordos.   |             |    |
| Alcance                          | Todos  | Prazo/meses | 48 |
| <b>OBJETIVO 2</b>                | Universalização do conhecimento  |             |    |
| <b>Meta</b>                      | Instituir a cultura de intercâmbios de ensino em centros de excelência   |             |    |
| <i>Ações</i>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir editais da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) – UFG.</li> <li>2. Divulgar na página da UFG e nas redes sociais.</li> <li>3. Divulgar entre potenciais interessados.</li> </ol>  |             |    |
| <i>Indicadores</i>               | Maior participação dos discentes e docentes em programas de mobilidade.  |             |    |
| <b>Instrumentos de avaliação</b> | Formulários específicos, lattes e acordos.   |             |    |
| Alcance                          | Todos  | Prazo/meses | 12 |



## **Eixo VI – Autoavaliação**

A autoavaliação do PPGIF foi planejada com base no sucesso da aprendizagem, dos processos formativos dos discentes, de capacitação e atualização pedagógica docente e da produção do conhecimento; estimular a operacionalização dos planos de capacitação para os secretários e atualização pedagógica docente. Nos Anexos 1 a 5 são apresentados os Questionários a serem utilizados na Autoavaliação:

**Anexo 1. Formulário de Acompanhamento Discente**

**Anexo 2. Formulário de Avaliação de Disciplinas pelos Discentes**

**Anexo 3. Formulário de Avaliação Global do PPGIF pelos Discentes**

**Anexo 4. Formulário de Avaliação Global do PPGIF pelos Docentes**

**Anexo 5. Formulário de Acompanhamento de Egressos**

**Anexo 6: Portaria de Convocação do Grupo de Trabalho para elaborar o Planejamento estratégico do PPGIF**

Os formulários serão disponibilizados no website. <https://ppgif.farmacia.ufg.br/>



## ANEXO 1

### Formulário de Acompanhamento Discente

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Estudante</b>      |  |
| <b>Bolsa</b>          | ( ) Capes ( ) CNPq ( ) Fapeg ( ) Outra ( ) Sem bolsa |
| <b>Orientador</b>     |  |
| <b>Linha Pesquisa</b> |  |
| <b>Título Projeto</b> |  |

#### 1. PLANO DE ESTUDOS

| Disciplinas Obrigatórias | Créditos |
|--------------------------|----------|
|                          |          |
|                          |          |
|                          |          |
| Disciplinas Optativas    | Créditos |
|                          |          |
|                          |          |
|                          |          |

#### 2. PLANO DE TRABALHO

##### 2.1 ATIVIDADES PREVISTAS RELACIONADAS AO PROJETO DE PESQUISA

| Descrição da atividade | Horas previstas |
|------------------------|-----------------|
|                        |                 |
|                        |                 |
|                        |                 |
|                        |                 |
|                        |                 |

##### 2.2. PRODUÇÃO (Apresentação de Trabalhos, Publicação de Artigos, Etc.)

|                | Número | Vinculo a Projeto Inicial |
|----------------|--------|---------------------------|
| Artigo         |        | ( ) Sim ( ) Não           |
| Patente        |        | ( ) Sim ( ) Não           |
| Livro/Capítulo |        | ( ) Sim ( ) Não           |
| Resumos        |        | ( ) Sim ( ) Não           |
| Outros         |        | ( ) Sim ( ) Não           |

#### 3. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

| Obrigatórias/Facultativas*                                | Horas estimadas para aproveitamento |
|---|-------------------------------------|
| Capacitação em inglês                                     |                                     |
| Aula inaugural ou Seminário de Avaliação da Pós-Graduação |                                     |
| Participação e apresentação de trabalhos no Conpeex       |                                     |
| Participação em outros eventos científicos*               |                                     |
| Outros idiomas*   |                                     |



|  |  |
|--|--|
| Treinamentos/cursos aperfeiçoamento técnico* |  |
| Outras atividades acadêmicas*                |  |

#### 4. ESTÁGIO DOCÊNCIA

|                    |  |
|--------------------|--|
| Disciplina 1:      |  |
| Prof. responsável: |  |
| Horas previstas:   |  |
| Disciplina 2:      |  |
| Prof. responsável: |  |
| Horas previstas:   |  |

#### 5. RELATÓRIOS SEMESTRAIS

5.1. Pontualidade ( ) sim ( ) Não

5.1 Parecer do Orientador

|  |
|--|
|  |
|--|

Assinatura:

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_



## AVALIAÇÃO

(Exclusivo da Comissão de Bolsas/Acompanhamento Discente)

A análise do relatório do(a) estudante \_\_\_\_\_ foi realizada pela Comissão de Bolsas/Acompanhamento Discente no dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_. Com base nas informações apresentadas, o(a) estudante obteve o seguinte desempenho acadêmico no último semestre:

( ) **Muito bom**      ( ) **Bom**      ( ) **Regular**      ( ) **Insuficiente**

Considerações:

Local, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinaturas dos membros da Comissão de Bolsas/Acompanhamento Discente:

\_\_\_\_\_  
Membro 1

\_\_\_\_\_  
Membro 2

\_\_\_\_\_  
Membro 3

\_\_\_\_\_  
Membro 4

\_\_\_\_\_  
Membro 5

\_\_\_\_\_  
Membro 6



## ANEXO 2

### Formulário de Avaliação de Disciplinas pelos Discentes

#### AValiação de Disciplinas do PPGIF

Apenas o secretário do curso terá acesso a sua identidade. O conteúdo das respostas servirá como base para a Comissão de Autoavaliação do PPGIF identificar pontos fracos e fortes e propor melhorias para o programa. Sua participação, respondendo com sinceridade as questões é de extrema valia para o PPGIF.

\*Campo obrigatório

#### 1. DADOS DO ESTUDANTE

1.1 Nome completo\*: \_\_\_\_\_

1.2 Categoria\*:

( ) Estudante regular de doutorado

( ) Estudante especial

1.3 Nome da disciplina cursada: \_\_\_\_\_

1.4 Nome do coordenador da disciplina: \_\_\_\_\_

#### 2. AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

Analise as afirmações a seguir, considerando "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO com relação ao professor. Em todas as questões marcar apenas uma resposta:

2.1 Comparece às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.2 Cumpre o plano de ensino da disciplina ou do módulo discutido com os estudantes no início do semestre letivo\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.3 Utilizar de forma adequada o tempo destinado às aulas e fomenta o raciocínio crítico e reflexivo\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.4 Domina e apresenta com clareza os conteúdos abordados na disciplina ou módulo\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.5 Estabelece relação entre os conteúdos abordados, na disciplina ou módulo, e o exercício profissional\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.6. Utiliza metodologias de ensino diversificadas, instigadoras da aprendizagem ao expor o conteúdo da disciplina ou do módulo (ex.: aulas expositivas, estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas, pesquisa de campo, dentre outras)\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.7 Incentiva a participação dos estudantes em atividades acadêmicas, como co-orientação de estudantes de iniciação científica, monitorias, projetos de ensino, atividades de extensão e intercâmbios\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.8 Age de forma cortês e ética com os estudantes\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.9 Você faria outra disciplina com este professor?



( ) Sim      ( ) Não      ( ) Talvez

### 3. AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Analise as afirmações a seguir, considerando "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO com relação ao seu desempenho. Em todas as questões marcar **apenas uma** resposta:

3.1. Aproveitei ao máximo a disciplina\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.2 Participei ativamente das atividades propostas\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.3 Demonstrei interesse nas aulas\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.4 Busquei esclarecer minhas dúvidas com os colegas e/ou com o(a) professor(a)\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.5 Engajei-me no estudo fora do tempo de aula\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.6 Realizei a leitura da bibliografia exigida antes das aulas\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.7 Progredir ao longo da disciplina e alcancei os objetivos propostos\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.8 Adquirir conhecimentos sobre os fatos, conceitos e/ou teorias relevantes à disciplina\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.9 Sinto que conheço os estudos centrais da literatura relevante à disciplina\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.10 Adquire conhecimentos técnicos e/ou práticos referentes a minha profissão\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.11 Adquire a capacidade de pensar criticamente sobre os conteúdos\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.12 Adquire a habilidade de produzir os trabalhos/exercícios propostos com qualidade\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.13 Desenvolvi a habilidade de me expressar oralmente sobre os conteúdos lecionados\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.14 Ganhei confiança para discutir os conteúdos relacionados\*

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

### COMENTÁRIOS, CRÍTICAS E SUGESTÕES:



## ANEXO 3

### Formulário de Avaliação Global do PPGIF pelos Discentes

#### AUTOAVALIAÇÃO DO PPGIF – ESTUDANTES

Apenas o secretário do curso terá acesso a sua identidade, e só revelará o conteúdo de sua avaliação com seu consentimento. O conteúdo das respostas servirá como base para a Comissão de Autoavaliação do PPGIF identificar pontos fracos e fortes e propor melhorias para o programa. Sua participação, respondendo com sinceridade as questões é de extrema valia para o PPGIF.

#### \*Obrigatório

Nome do estudante\*

#### 1. AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO PPGIF E DO APOIO TÉCNICO

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO. Em todas as questões marcar apenas uma resposta:

1.1 Atuação da coordenação do PPGIF para o crescimento do programa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.2 Atendimento virtual da secretaria do PPGIF (via e-mail, whatsapp e telefone)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.3 Atendimento presencial da secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.4 Satisfação em relação ao TEMPO de resposta às solicitações feitas à secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.5 Satisfação em relação à QUALIDADE do atendimento das solicitações (resolução dos problemas) feitas à secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

COMENTÁRIOS E/OU SUGESTÕES DE MELHORIA ACERCA DA COORDENAÇÃO DO PPGIF E/OU SECRETARIA DO PPGIF

#### 2. AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR PELO ESTUDANTE

Analise as afirmações a seguir, considerando "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO. Em todas as questões marcar **apenas uma** resposta:

2.1 Orientação na elaboração de seu planejamento acadêmico de estudo

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.2 Acompanhamento e avaliação contínua do seu desempenho como estudante



(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.3 O orientador é acessível e oferece oportunidades suficientes para reuniões e esclarecimento de dúvidas

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.4 O orientador fornece feedback útil quanto ao seu desempenho

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.5 O orientador procura se relacionar de maneira profissional com todo o grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.6 O orientador se reúne periodicamente com você e os demais membros envolvidos no projeto de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.7 O orientador tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGIF e os utiliza como referência para o planejamento das atividades de orientação e do grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

**COMENTÁRIOS SOBRE O(A) ORIENTADOR(A) E/OU QUALIDADE DO RELACIONAMENTO ESTUDANTE/ORIENTADOR:**



### 3. AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO.

3.1 Você tem conhecimento dos regulamentos da UFG e do PPGIF, disponíveis no site

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.2 Você se atualiza constantemente em relação ao referencial teórico do seu projeto e o discute com seu orientador

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.3 Você é pontual nas suas atividades, chega no horário e cumpre as tarefas dentro do prazo acordado

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.4 Você tem boa compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.5 Você procura se relacionar de maneira profissional com todo o grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.6 Você, após tentar resolver os problemas de forma proativa, não obtendo êxito, procura seu orientador para sanar dúvidas

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.7 Você, no dia-a-dia se sente motivado a estudar/desenvolver sua pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.8 Você está motivado a continuar neste programa de pós-graduação

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

### COMENTÁRIOS SOBRE SEU DESEMPENHO COMO ESTUDANTE:

### 4. AVALIAÇÃO DO PPGIF pelo Estudante

**Visão do PPGIF:** Ser um programa de excelência nacional em formação doutores, mediante os critérios estabelecidos pela CAPES; na área de inovação envolvendo: planejamento, síntese, desenvolvimento farmacotécnico e analítico de insumos e produtos farmacêuticos, com ênfase na biodiversidade do Cerrado e Amazônica e nas necessidades das Regiões Norte e Centro-Oeste.

4.1 Na sua opinião quais são os pontos fortes do PPGIF? (Aspectos positivos em que o PPGIF deve se apoiar para alcançar seu objetivo)

4.2 Na sua opinião quais são os pontos fracos do PPGIF? (Aspectos negativos que, caso não sejam superados, impedirão o PPGIF de alcançar seu objetivo)



4.3 Na sua opinião que oportunidades o PPGIF poderia aproveitar para alcançar sua visão? (Fatores externos ao PPGIF – sociais, políticos, econômicos, culturais – que podem ser aproveitados no alcance de seu objetivo)

4.4 Na sua opinião que ameaças o PPGIF deve lidar para alcançar seu objetivo? (Fatores externos ao PPGIF, independentes do seu controle, que dificultam/ impedem o alcance do objetivo)

4.5 Você tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGIF e os utiliza como referência para o planejamento das suas atividades acadêmicas, científicas e complementares

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO e "10" para MUITO SATISFEITO

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

4.6 Você participa ativamente nas atividades de elaboração e execução do planejamento estratégico e do processo de autoavaliação do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

4.7 Caso a resposta à questão anterior tenha sido "inferior à 6", explique-nos o porquê do não envolvimento nas atividades de planejamento e autoavaliação

4.8 Quais fatores têm limitado sua atuação como estudante e integrante do PPGIF?

*Marque todas que se aplicam.*

- Excesso de atividades
- Conflitos interpessoais
- Desmotivação/desânimo
- Tenho atuado de forma satisfatória nas minhas atividades do PPGIF

Outros: \_\_\_\_\_

4.9 Sugestões de melhoria de normas internas, disciplinas, estágio docência, atividades complementares e demais atividades com vistas à melhor contribuição para sua formação.

**COMENTÁRIOS, SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS EM RELAÇÃO A ESTE QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**



## ANEXO 4

### Formulário de Avaliação Global do PPGIF pelos Docentes

#### AUTOAVALIAÇÃO DO PPGIF – PROFESSORES

O conteúdo das respostas servirá como base para a Comissão de Autoavaliação do PPGIF identificar pontos fracos e fortes e propor melhorias para o programa. Sua participação, respondendo com sinceridade as questões, é de extrema valia para o PPGIF.

\*Obrigatório

Nome do professor: \* \_\_\_\_\_;

#### 1. AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO PPGIF E DO APOIO TÉCNICO

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO. Em todas as questões marcar **apenas uma** resposta:

1.1 Atuação da coordenação do PPGIF para o crescimento do programa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.2 Atendimento virtual da secretaria do PPGIF (via e-mail, *whatsapp* e telefone)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.3 Atendimento presencial da secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.4 Satisfação em relação ao TEMPO de resposta às solicitações feitas à secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1.5 Satisfação em relação à QUALIDADE do atendimento das solicitações (resolução dos problemas) feitas à secretaria do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

COMENTÁRIOS E/OU SUGESTÕES DE MELHORIA ACERCA DA COORDENAÇÃO DO PPGIF E/OU DA SECRETARIA DO PPGIF:



## 2. AUTOAVALIAÇÃO DO ORIENTADOR

Analise as afirmações a seguir, considerando "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO. Em todas as questões marque **apenas uma** resposta:

2.1 Orientação na elaboração do planejamento acadêmico de estudo dos orientandos

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.2 Acompanhamento e avaliação contínua do desempenho dos orientandos

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.3. Você é acessível e oferece oportunidades suficientes para reuniões e esclarecimento de dúvidas dos orientandos

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.4 Você fornece feedback útil quanto ao desempenho dos orientandos

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.5 Você procura se relacionar de maneira profissional com todo o grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.6 Você se reúne periodicamente com os orientandos e os demais membros envolvidos no projeto de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

2.7 Você tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGIF e os utiliza como referência para o planejamento das atividades de orientação e do grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

COMENTÁRIOS SOBRE VOCÊ COMO ORIENTADOR (A) E/OU QUALIDADE DO SEU RELACIONAMENTO COM OS ORIENTANDOS:



### 3. AVALIAÇÃO DOS ORIENTANDOS

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO E "10" para MUITO SATISFEITO em relação aos orientandos em geral. Em todas as questões marcar apenas uma resposta:

3.1 Seus orientandos têm conhecimento dos regulamentos da UFG e do PPGIF, disponíveis no site

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.2 Os orientandos se atualizam constantemente em relação ao referencial teórico dos projetos e os discutem com você

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.3 Seus orientandos são pontuais nas suas atividades, chegam no horário e cumprem as tarefas dentro do prazo acordado

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.4 Seus orientandos têm boa compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.5 Seus orientandos procuram se relacionar de maneira profissional com todos os integrantes do grupo de pesquisa

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.6 Seus orientandos tentam resolver os problemas de forma proativa, e quando não obtém êxito, o procuram para sanar dúvidas

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.7 Seus orientandos, no dia a dia, se sentem motivados a estudar/desenvolver suas pesquisas

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

3.8 Seus orientandos estão motivados a continuar neste programa de pós-graduação

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

COMENTÁRIOS SOBRE O DESEMPENHO DOS SEUS ORIENTANDOS:



#### 4. AVALIAÇÃO DO PPGIF

Visão do PPGIF: Ser um programa de excelência nacional em formação doutores, mediante os critérios estabelecidos pela CAPES; na área de inovação envolvendo: planejamento, síntese, desenvolvimento farmacotécnico e analítico de insumos e produtos farmacêuticos, com ênfase na biodiversidade do Cerrado e Amazônica e nas necessidades das Regiões Norte e Centro-Oeste.

4.1 Na sua opinião quais são os pontos fortes do PPGIF? (Aspectos positivos em que o PPGIF deve se apoiar para alcançar sua visão)

4.2 Na sua opinião quais são os pontos fracos do PPGIF? (Aspectos negativos que, caso não sejam superados, impedirão o PPGIF de alcançar sua visão)

4.3 Na sua opinião que oportunidades o PPGIF poderia aproveitar para alcançar sua visão? (Fatores externos ao PPGIF – sociais, políticos, econômicos, culturais – que podem ser aproveitados no alcance da sua visão)

4.4 Na sua opinião que ameaças o PPGIF deve lidar para alcançar sua visão? (Fatores externos ao PPGIF, independentes do seu controle, que dificultam/ impedem o alcance de sua visão)

4.5 Você tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGIF e os utiliza como referência para o planejamento das suas atividades acadêmicas, científicas e complementares

Considerar "1" para MUITO INSATISFEITO e "10" para MUITO SATISFEITO

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

4.6 Você participa ativamente nas atividades de elaboração e execução do planejamento estratégico e do processo de autoavaliação do PPGIF

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

4.7 Caso a resposta à questão anterior tenha sido "inferior à 6", explique-nos o porquê do não envolvimento nas atividades de planejamento e autoavaliação

4.8 Quais fatores têm limitado sua atuação como estudante e integrante do PPGIF?

*Marque todas que se aplicam.*

- Excesso de atividades
- Conflitos interpessoais
- Desmotivação/desânimo
- Tenho atuado de forma satisfatória nas minhas atividades do PPGIF



Outros:

---

4.9 Sugestões de melhoria de normas internas, disciplinas, estágio docência, atividades complementares e demais atividades com vistas à melhor contribuição para sua formação.

**COMENTÁRIOS, SUGESTÕES, CRÍTICAS E ELOGIOS EM RELAÇÃO A ESTE QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**



## ANEXO 5 - Formulário de Acompanhamento de Egressos

### ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PPGIF

\*Obrigatório

#### 1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1 Nome completo\*: \_\_\_\_\_;

1.2 Ano de ingresso no PPGIF \*

( ) 2013 ( ) 2014 ( ) 2015 ( ) 2016

( ) 2017 ( ) 2018 ( ) 2019 ( ) 2020

( ) 2021 ( ) 2022 ( ) 2023 ( ) 2024

1.3 Orientador(a)\*: \_\_\_\_\_;

#### 2. DOUTORADO

2.1 Ano de conclusão: \_\_\_\_\_;

#### 3. Produção e Carreira

3.1 Publicou artigo(s) derivado(s) de sua dissertação?\*: ( ) Sim ( ) Não;

3.2 Dados do(s) artigo(s) publicados (s) – Título, autores, revista, ano etc.

(Inserir aqui referências retiradas do Lattes)

3.3 Tipo de vínculo empregatício ou atuação profissional\*

( ) CLT ( ) Servidor público ( ) Aposentado ( ) Empreendedor/Empresário

( ) Profissional Liberal ( ) Desempregado

3.4 Cargo que ocupa ou função que desempenha: \_\_\_\_\_

3.5 Instituição \_\_\_\_\_

3.6 Tipo de instituição

( ) Empresa pública ou estatal ( ) Empresa privada ( ) Organização do 3º setor

Outro: \_\_\_\_\_;

3.7 Segundo emprego ou atua em uma segunda atividade \*

Descreva aqui dados sobre seu segundo emprego ou segunda atividade profissional. Informe também se participa de alguma representação, realiza algum trabalho social relevante, participa de organizações sociais?



#### 4. Atualização de contatos

4.1 Cidade de residência/estado/país\*: \_\_\_\_\_;

4.2 Celular (*Whats app*): ( ) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;

4.3 Deseja receber atualizações sobre o PPGIF via *Whats app*?\*

Temos um grupo de transmissão em que somente a coordenação do PPGIF encaminha informações relevantes para o conhecimento dos egressos, evitando mensagens desnecessárias. Quem ingressar poderá sair do grupo a qualquer momento. Vamos aperfeiçoar ações de acompanhamento e aproximação com os egressos.

( ) Sim      ( ) Não

4.4 E-mail\* \_\_\_\_\_;

4.5 Como o PPGIF contribuiu para o alcance dos seus objetivos pessoais/profissionais